



Castilla-La Mancha



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

CURSO 2025- 2026

PLAN DE LECTURA

IES CONDESTABLE ÁLVARO DE LUNA
SONIA DE LA IGLESIA ARROYO

ÍNDICE

1) JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	2
2) ANÁLISIS DE NECESIDADES.....	3
a. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL INSTITUTO	3
b. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO:	4
c. ENTORNO SOCIO-FAMILIAR DEL ALUMNADO:	4
d. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO:	5
e. CENTROS ESCOLARES DE LA ZONA DE INFLUENCIA:	5
f. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA	5
3) OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	6
4) BLOQUES DE CONTENIDOS.	8
5) LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	18
a. ACTIVIDADES DE CENTRO	18
b. BIBLIOTECA	22
c. ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS	23
d. FAMILIAS.....	24
e. COLABORACIÓN CON EL ENTORNO	25
6) RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.....	25
a. RECURSOS MATERIALES:.....	25
b. RECURSOS HUMANOS:	26
c. RECURSOS ORGANIZATIVOS:.....	26
7) FORMACIÓN SOBRE EL PLC	27
8) MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN.....	28
9) EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	28
10) EVALUACIÓN DEL PLC.	29
11) Anexo 1. MODELO DE ENCUESTA.....	30
12) Anexo 2. PLAN LECTOR ODS PARA SECUNDARIA.....	31

1) JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Según la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. La lectura se considera "una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto".

En dicha Orden el PLC se concibe como "el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave."

Por ello, el presente plan lector tiene como misión introducir la lectura como un elemento que, recorriendo las distintas etapas educativas, constituya una parte central de la labor docente, desde los diferentes ámbitos de aplicación y que, incorporado a nuestro Proyecto Educativo de Centro, resulte eficaz desde el punto de vista académico. Introducir la lectura como una seña de identidad de nuestro Centro concierne no solo a los docentes, sino a toda la comunidad educativa.

Un plan lector no es solamente un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumno sea un lector autónomo y competente. Un plan lector debe modificar la metodología con el fin de que la lectura se convierta en un instrumento al servicio del aprendizaje y los alumnos adquieran las destrezas que les permitan mejorar sus resultados, pero también comprender la importancia del libro como elemento esencial en la transmisión de la cultura y que haga entender la realidad y analizarla desde un punto de vista crítico.

Con el fin de obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, se ha constituido, en el marco del Consejo Escolar, una **Comisión del plan de lectura** formada por:

Profesor responsable de la Dirección del Centro: D. Miguel Ángel Rodríguez Cubas.

Profesora responsable de la Coordinación del PCL: Dña. Sonia de la Iglesia Arroyo.

Persona responsable de la Orientación Educativa: Dña. María Sonsoles Illán Suela.

Profesor responsable de la Coordinación de la Transformación Digital: D. Óscar Moraleda del Álamo.

Profesora integrante del Departamento de Lengua Castellana y Literatura: Dña. Soledad García Tierraseca.

Representante del AMPA: Dña. Julia Cisneros Belmonte.

Representante de estudiantes: Ainhoa Pueblas Macías, alumna de 1º B. CSB.

Representante de estudiantes: Leire Paredes Bris, alumna de 2º B. CTB.

2) ANÁLISIS DE NECESIDADES.

Somos conscientes de que una de las **mayores dificultades que afronta nuestro alumnado para completar con éxito su etapa de escolarización es la falta de comprensión**. El déficit de **comprensión lectora** en gran parte de nuestro alumnado constituye una preocupación que está presente entre el profesorado y las familias. Somos conscientes de que la cultura visual, imprescindible hoy en día, también en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se está adueñando de los intereses de la mayoría de jóvenes y adolescentes. Por consiguiente, resulta complicado competir con el atractivo de los medios audiovisuales. Constituye todo un reto elaborar el presente plan lector, que pueda conciliar nuevas tecnologías, la obligatoriedad de la lectura en aquellas materias en que el currículo así lo determine y el fomento del placer lector, como una alternativa de ocio y como una alternativa a los contenidos que se programan desde los distintos departamentos didácticos.

a. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL INSTITUTO

El instituto fue inaugurado en 1998 como consecuencia de las necesidades de escolarización del entorno debido al crecimiento de la localidad. Se encuentra ubicado en el casco urbano de Illescas (por encima de los 30.000 habitantes censados), en permanente crecimiento en las últimas décadas como foco de atracción residencial, merced al progreso de las comunicaciones y su cercanía a dos polos industriales importantes, lo que hace que la hayan convertido en una zona de marcado crecimiento demográfico, industrial y residencial, con proyección de futuro.

Se trata de la tercera localidad en número de habitantes de la provincia, con una notable densidad de población por encima de los 500 hab./km² (frente a los apenas 94 de media nacional), inmersa en una de las comarcas con mayor desarrollo demográfico de Castilla-La Mancha, lo que conlleva la escolarización de alumnado en cualquier época del año, incrementando sensiblemente las ratios de principios de curso. Se prevé para los próximos

años que, mientras en otras zonas se vaya perdiendo población y alumnado, el crecimiento en esta zona se mantenga, por lo que estaremos por encima de los mil alumnos escolarizados.

La variada oferta educativa del Instituto con dos modalidades de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de tres familias profesionales y dos grupos de FP Básica, FP Dual y Formación en Centros de Trabajo con expectativas reales de inserción laboral y acciones de movilidad de Erasmus+ nos identifican como un centro muy completo logrando un hueco prestigioso en el panorama educativo local y regional.

b. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO:

En la enseñanza obligatoria, además de la propia localidad de Illescas acude al centro de alumnado de otros municipios que, sin ser de nuestra zona de influencia, se ven atraídos por la interesante oferta educativa.

Además, para el resto de enseñanzas el ámbito de procedencia es mucho mayor, ampliándose el rango a otras localidades de la provincia y de la comunidad autónoma, e incluso de otras comunidades autónomas.

La variada procedencia del alumnado provoca una diversidad de intereses, niveles de conocimiento y capacidades, que suponen dificultades añadidas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A ello debemos sumar la disparidad de grupos de edad que, sin duda, también inciden en los niveles de convivencia en el centro.

Una excesiva y constante escolarización a lo largo del curso escolar comporta variaciones en los grupos y en los aspectos organizativos, llegando en ocasiones a contar con mayor número de alumnos de los que, razonablemente se deberían atender.

c. ENTORNO SOCIO-FAMILIAR DEL ALUMNADO:

La Comunidad educativa del I.E.S. Condestable Álvaro de Luna ha experimentado cambios en los últimos años. En general, el alumnado procede de familias con un nivel económico y cultural medio-bajo que no realiza un seguimiento continuo del estudio/esfuerzo de sus hijos/as en casa, lo que provoca altos índices de fracaso escolar en el centro.

Además, existe un porcentaje significativo de familias con problemáticas socio-familiares particulares que inciden por su trascendencia en el proceso educativo de sus hijos/as, lo que precisa de mayor atención y conocimiento por parte de los profesionales de la educación, a la hora de buscar soluciones para el alumnado con otras necesidades.

d. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO:

El incremento de alumnado y de grupos, ha supuesto también un incremento en el número del profesorado en el centro, y con ello un incremento en la movilidad de los docentes.

En general, se trata de profesorado participativo y comprometido con la vida académica del centro, tratándose de un Claustro dinámico que se implica en numerosos proyectos, y con inquietudes que incluso exceden la exclusiva realización de sus clases.

e. CENTROS ESCOLARES DE LA ZONA DE INFLUENCIA:

En la actualidad acuden al centro alumnos de cuatro de los siete centros públicos de Primaria de Illescas cuya escolarización se encuentra marcada a priori por una zonificación para la enseñanza Secundaria, si bien se reciben peticiones y escolarizaciones de cualquiera de las 3 zonas, así como de alumnado de Yeles e incluso otros de localidades limítrofes como Ugena o Carranque.

Todas estas características del contexto educativo, en que se desarrolla nuestra labor educativa, provocan una adaptación constante de las programaciones para resolver estas dificultades: adaptaciones, elaboración de material complementario para familias sin recursos, etc.

f. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA

En relación con el alumnado, y en líneas generales, se observa:

- Carencia de hábito lector.
- Deficiencias en la comprensión lectora.
- Empobrecimiento del vocabulario.
- Existencia de diferentes niveles, dentro de un mismo grupo, en competencia lingüística y comunicativa.
- Diversidad en las preferencias temáticas y centros de interés.
- Existencia de un número considerable de alumnado que presenta unas necesidades educativas específicas en relación a la adquisición del español como instrumento de comunicación.

- Importancia de las nuevas tecnologías de la información en la sociedad actual.
- Desmotivación y desinterés hacia la lectura como actividad formativa, creativa y de disfrute personal.
- Metodología que incide en el enfoque instrumental de la lectura (como destreza entendida para adquirir información).
- Inexistencia, en ocasiones, de continuidad en la manera de trabajar la lectura entre distintos cursos y etapas.

3) OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

¿HACIA DÓNDE VAMOS?

Así podemos plantearnos la siguiente serie de objetivos:

1. Conocer la situación real del alumnado en relación con sus **hábitos lectores**.
2. **Ampliar el número de lecturas** que se realizan por curso.
3. **Mejorar a través de la lectura la comprensión de textos multimodales y la expresión oral y escrita**, tanto en español como en otras lenguas que se imparte en el centro.
4. **Profundizar en los conocimientos abordados en las materias a través de la lectura de textos multimodales u obras. La lectura puede ser una forma de abordar los contenidos del currículo, por lo que es imprescindible asociar la lectura al propio proceso de la evaluación** para que tenga como fin también la mejora de los resultados académicos. También puede servir para dar forma a los **elementos transversales**, tales como la educación en igualdad, la violencia de género, evitar la discriminación, así como otros asuntos de especial importancia: la ciudadanía crítica, el espíritu colaborativo, la solidaridad y el respeto a las diferencias. Asimismo, **vincular el plan a la atención a la diversidad en especial al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo**. La naturaleza incluyente de nuestro proyecto pretende contar también con los alumnos que requieran atención especial por ser alumnos con necesidades educativas especiales, y a medida que se implementa el proyecto incluir a los alumnos de nuestro centro que cursan estudios de Formación Profesional.

5. Incorporar **la lectura como una práctica cotidiana** entre los alumnos del centro e **incentivar a los alumnos que utilizan la lectura** como alternativa del ocio, de forma que sea valorada como algo atractivo.
6. **Fomentar el uso de la biblioteca** a través del préstamo, la mejora de espacios dentro de esta y la organización de actividades de animación a la lectura.
7. **Mejorar la coordinación entre departamentos didácticos** para establecer lecturas comunes y elaborar actividades relacionadas con la lectura de manera interdisciplinar.
8. **Implicar a las familias** en la promoción de la lectura entre los alumnos.
Conseguir que la lectura constituya **una seña de identidad del centro mediante la realización de actividades** asociadas a determinadas fechas.
9. **Vincular la lectura al uso responsable de las nuevas tecnologías:** uso del *e-book*, *booktubers*, blogs, códigos QR, podcast, vídeos o tik-tok recomendando lecturas o una revista digital, pueden ser buenos ejemplos de cómo se pueden poner las TIC al servicio del conocimiento, contando con la indispensable participación del Departamento de Tecnología y Educación Plástica y Visual, principalmente.
10. **Mejorar la convivencia en el centro** y la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de un modelo saludable, sostenible y tecnológico.
11. Integrar **proyectos** e iniciativas de centro que involucren a toda la comunidad educativa.

4) BLOQUES DE CONTENIDOS.

- Potenciación de la comprensión lectora en todas las asignaturas, como base de cualquier aprendizaje.
- Integración de actividades de comprensión lectora en el contexto de la clase y en el trabajo diario según las características y necesidades propias de cada materia.
- Trabajo de la lectura comprensiva conjuntamente con la escritura y la expresión oral en todas las áreas del currículo.
- Implicación de las familias con la finalidad de elevar la comprensión lectora de sus hijos y la participación y colaboración con el desarrollo de este Plan Lector.
- Elaboración conjunta entre Departamentos de estrategias lectoras e investigadoras que puedan llevarse al aula de manera coordinada, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada área, diseñando todo tipo de actividades.
- Programación de actividades de animación lectora que rompan el marco del grupo-aula.
- Dinamización de la biblioteca y la mediateca escolar: Utilización de los recursos y servicios de la biblioteca escolar tanto en horario escolar como extraescolar y complementario convirtiéndola en una verdadera mediateca: Con propuestas de alfabetización documental y animación sociocultural para toda la comunidad educativa.

La Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha sugiere que el trabajo en torno a la lectura en los centros educativos se estructure en torno a cinco bloques de contenidos:

1º ESO

Aprender a leer.

- Diferenciar en la lectura entre pausa breve (la coma) y pausa larga (el punto).
- Lectura en voz alta en el grupo-clase de textos literarios y no literarios adecuados a la edad.
- Lectura dramatizada de textos teatrales adecuados a la edad, empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.

- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Comprensión de textos mediante preguntas orales y escritas.
- Subrayar en el texto las ideas principales.
- Resumir textos identificando las ideas principales.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos descriptivos y narrativos con distinta intención comunicativa.
- Realización de pequeños trabajos de investigación dirigidos, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, club de lectura.
- Contar a los compañeros anécdotas, películas, historias inventadas, etc.

2º ESO

Aprender a leer.

- Diferenciar en la lectura los distintos tipos de pausas, la coma, el punto y coma, el punto y seguido y el punto y aparte.
- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Comprensión de textos mediante preguntas orales y escritas.
- Captar el humor y el humor absurdo en narraciones o textos teatrales.
- Subrayar en el texto las ideas principales y secundarias. Diferenciarlas.
- Resumir textos identificando las ideas principales.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación dirigidos, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates.
- Contar a los compañeros anécdotas, películas, lecturas, etc.

3º ESO

Aprender a leer.

- Diferenciar las diferentes entonaciones (enunciativa, interrogativa, exclamativa).
- Diferenciar las pausas breves y largas.
- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.
- Captar el humor, el humor absurdo y las ironías en un texto.
- Entender a través de textos de la historia de la Literatura la mentalidad de la época.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, encuentros literarios, club de lectura.

4º ESO

Aprender a leer.

- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, tertulias, encuentros literarios, club de lectura, coloquios.

1º BAHILLERATO

Aprender a leer.

- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, tertulias, encuentros literarios, club de lectura, coloquios.

2º BACHILLERATO

Aprender a leer.

- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, tertulias, encuentros literarios, club de lectura, coloquios.

DIVERSIFICACIÓN

Aprender a leer.

- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.

- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, tertulias, encuentros literarios, club de lectura, coloquios.

CICLOS FORMATIVOS GRADO BÁSICO

Fabricación y Montaje.

Servicios comerciales.

Aprender a leer.

- Diferenciar en la lectura los distintos tipos de pausas, la coma, el punto y coma, el punto y seguido y el punto y aparte.
- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Comprensión de textos mediante preguntas orales y escritas.
- Captar el humor y el humor absurdo en narraciones o textos teatrales.
- Subrayar en el texto las ideas principales y secundarias. Diferenciarlas.
- Resumir textos identificando las ideas principales.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación dirigidos, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates.
- Contar a los compañeros anécdotas, películas, lecturas, etc.

CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO

Técnico en Mantenimiento Electromecánico.

Técnico en Actividades Comerciales

Aprender a leer.

- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, tertulias, encuentros literarios, club de lectura, coloquios.

CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR

Técnico Superior en Mecatrónica Industrial

Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica

Técnico Superior en Marketing y Publicidad

Aprender a leer.

- Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta en el grupo-clase.
- Lectura dramatizada de textos teatrales empleando entonación adecuada, pausas, reproducción y cambio de voces.
- Lectura de textos líricos.
- Recitar poemas con entonación y pausas adecuadas.

Leer para aprender: es un recurso fundamental para aprender a estudiar.

- Recopilación, selección, comprensión e interpretación de la información extraída de textos literarios y no literarios en distintos soportes.
- Estudio del vocabulario de los textos leídos.

El placer de leer.

- Ampliación de la oferta de lecturas.
- Libertad a la hora de poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído.
- Asociación de la lectura al tiempo de ocio y entretenimiento.

El alumnado como autor

- Producción escrita de textos con distinta intención comunicativa.
- Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, carteles, anuncios publicitarios.
- Realización de pequeños trabajos de investigación, propiciando que el alumnado los elabore personalmente y no recurra a la copia directa.

El lenguaje oral

- Realización de exposiciones orales, debates, tertulias, encuentros literarios, club de lectura, coloquios.

5) LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

a. ACTIVIDADES DE CENTRO

Elaboración de una serie de **actividades de centro**, que comience a trazar algunas de las pautas que tenderán a instalarse como habituales entre nuestros alumnos, con la suficiente antelación como para poderse organizar adecuadamente. Serán actividades abiertas a la participación de todos los Departamentos.

PRIMER TRIMESTRE

- 1) **Celebración del día de las Bibliotecas (24 de octubre):** con la colaboración del Proyecto Innovación y los Departamentos que quieran participar. Podrá participar el alumnado de todas las etapas educativas. Se organizará un concurso de cómic sobre "Obras Maestras de la Humanidad contadas en 50 palabras". Todos los trabajos serán expuestos en la entrada de la biblioteca. El Equipo de Innovación y la Biblioteca seleccionarán los cómics ganadores de cada categoría y otorgarán un diploma y tarjeta canjeable por desayuno saludable en la cafetería del centro.
- 2) **Día de Halloween (31 de octubre). 4ª edición del Concurso de relatos cortos de terror** para todas las etapas, cursos y módulos. Organizado por el Ayuntamiento, el AMPA, la Biblioteca, profesores y alumnos ayudantes de Biblioteca. La entrega de premios se hará en la Biblioteca que previamente habrá sido decorada por miembros del AMPA, los ayudantes de biblioteca y el alumnado de 2º CFGB. Servicios

comerciales. El jurado, formado por el Departamento de Lengua y padres de alumnos, elegirá los mejores relatos. El AMPA entregará los premios.

- 3) **Decoración de biblioteca, ambientación con la temática de Halloween.** Será decorada por padres y madres del AMPA, la responsable de Biblioteca y alumnado ayudante.
- 4) **Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre).** Como otros años se puede participar desde las tutorías en el concurso de marcapáginas que realiza el Centro de la Mujer. Dirigido a todo el alumnado del centro.

Elaboración de mural colectivo con mensajes que fomenten el buen trato.

Creación de un espacio en la biblioteca dedicado a la visibilización de la violencia de género, con libros, películas y otros recursos educativos sobre la temática.

Se leerán y comentarán relatos del libro *El encaje roto*, de Emilia Pardo Bazán en la Biblioteca durante el recreo. Con la posibilidad de organizar un club de lectura, en el que podrán participar el alumnado, las familias y los profesores. Esta actividad la puede realizar cualquier profesor que esté interesado en trabajar este tema con sus alumnos. Dirigida para 3º, 4º, Bachillerato y Ciclos FP.

- 5) **Día de la Constitución Española. (6 de diciembre).** Dirigido a todos los cursos de ESO, Bachillerato y Ciclos formativos de FP. Lectura de una selección de artículos extraídos de la Constitución. Realización de actividades de comprensión lectora y comentario de textos, debates, etc.
- 6) **Proyecto de aprendizaje-servicio. Encuentro de nuestro alumnado con la tercera edad en el Centro de día de mayores de la Localidad para la realización de actividades culturales.** Organiza el Proyecto de Innovación, el Departamento de Orientación y la Biblioteca (diciembre). Se llevarán a cabo actividades varias como talleres de poesía, escritura creativa, lecturas colectivas y dramatizadas, juegos educativos como pasa-palabra, pequeñas representaciones teatrales por parte de nuestro alumnado, conciertos, etc.
- 7) **Mercadillo navideño de libros usados y trueque.**

SEGUNDO TRIMESTRE

- 8) **Día escolar de la NO Violencia y la Paz (30 de enero).** Dirigido a todo el alumnado del centro. Actividades variadas: lectura de manifiesto por la paz, lecturas relacionadas con la temática. Elaboración de murales con mensajes de paz.
Recital de poesía que aborde la paz, la amabilidad y la no violencia. Los estudiantes pueden escribir sus propias composiciones.
- 9) **Día Internacional de la Mujer y de la Niña en la Ciencia (11 de febrero).** Se prepararán textos que traten sobre mujeres científicas adaptados a cada nivel curricular, se leerán en clase y se realizarán actividades de comprensión lectora y comentario de textos. Se realizarán exposiciones, trabajos de investigación, *podcast* con la lectura de textos que hablen de mujeres científicas, elaboración de marcapáginas sobre mujeres científicas. Actividades dirigidas a todo el alumnado del centro.
- 10) **Día de la amistad (14 de febrero).** Lectura de cartas literarias y epístolas. Elaboración de cartas de amistad entre alumnos, profesores y familias. En definitiva, abierto a toda la Comunidad Educativa e incluso con la posibilidad de hacer intercambio de correspondencia con otros centros de Educación Secundaria en español, francés o inglés. Dirigido a todo el alumnado del centro. Otra actividad muy divertida que se propone es una cita a ciegas con un libro.
- 11) **Día Internacional de la Mujer Trabajadora (8 de marzo).** Trabajar en clase la lectura de biografías de mujeres de todos los ámbitos y preparar exposiciones en el hall, Sala Polivalente o Biblioteca.
Elaboración de un *tik-tok* o pequeños vídeos que cuenten los descubrimientos de científicas o aportaciones a la ciencia y al arte. Actividades dirigidas a todo el alumnado del centro.
- 12) **Club de lectura con el primer ciclo de ESO en los recreos de los jueves,** para fomentar la lectura en momentos de ocio y el carácter social implícito. Estarán acompañados por profesorado del Centro.
- 13) **Salidas al teatro a Madrid.** Representación de obras clásicas de la Literatura y vinculadas a las lecturas del currículo de Lengua C. y Literatura dirigidas al alumnado de ESO.

TERCER TRIMESTRE

- 14) **Celebración del día del libro:** con la colaboración del Proyecto de Innovación, otros Proyectos del Centro y los departamentos didácticos que quieran participar. Se organizarán diferentes actividades, como lecturas dramatizadas, pequeñas representaciones teatrales, exposiciones de trabajos, concurso de ortografía, concursos de poesía, talleres de escritura creativa, elaboración de versos con los títulos de libros acompañado de un concurso, exposición de cómics, exposiciones monográficas para homenajear el centenario de un autor/a, mercadillo de libros usados o trueque. Decoración de las puertas de cada clase con una infografía de un libro elegido por ellos.

Organización de algún acto que permita el **encuentro con algún autor**, especialmente vinculado con alguna lectura realizada durante el curso. También puede ser un autor local o antiguo profesor del Centro.

- 15) **Salidas al teatro a Madrid o dentro de la localidad (teatro programado por el Ayuntamiento de Illescas) para todos los cursos.** Representación de obras clásicas de la Literatura y vinculadas a las lecturas del currículo de Lengua C. y Literatura y representación de monólogos científicos. Dirigidas al alumnado de ESO y Bachillerato.
- 16) Se realizarán **actividades de colaboración con el Proyecto Eco-escuelas** a lo largo del curso. Para el Día de la Tierra (22 de abril) se podrá realizar una selección y exposición en la Biblioteca de libros de viajes, aventuras (por ejemplo, de Julio Verne) y revistas de botánica, o de paisajes naturales (por ejemplo, *National Geographic*). Recogida de información sobre plantas, características, cuidados y elaboración de carteles, exposiciones o paneles expositivos. Elaboración de un libro con la flora autóctona.
- 17) **Club de lectura en segundo ciclo de ESO y Bachillerato en los recreos de los jueves** para fomentar la lectura como forma de ocio y su carácter social.

b. BIBLIOTECA

El presente plan lector añade como objetivo la potenciación y mejora del espacio de la Biblioteca, sobre el que ya se está actuando. Sería imprescindible que se completasen las labores de mejora incorporando los siguientes puntos.

- 1) **Habilitar la biblioteca como espacio de lectura**, poniendo en **funcionamiento el préstamo**, decorando los **espacios** en fechas señaladas y mejorando los espacios, dotando de cierta versatilidad a la biblioteca, diferenciando dos zonas dentro de la biblioteca; una zona para la lectura y el estudio; otra, dotada convenientemente con ordenadores para que se potencien las tareas en equipo. Como un recurso más a disposición de los profesores que quieran incorporar la biblioteca para sus actividades fuera del aula.
- 2) **Habilitar el altillo para la realización de clubes de lectura, tertulias literarias, talleres de escritura, preparación de actividades para días de celebración**, donde los alumnos ayudantes de biblioteca puedan trabajar sin molestar a los que acuden a la biblioteca a leer o a estudiar.
- 3) **Habilitar un espacio acogedor en la biblioteca denominado rincón de lectura con mobiliario nuevo y cómodo.**
- 4) **Creación de un espacio al que llamaremos biblio-patio.** Con ayuda del Departamento de Ciclos Formativos de fabricación mecánica se instalará en el patio del Centro unas estanterías para poder coger y dejar libros durante los recreos y ofrecer así a todo el alumnado del centro lecturas en el patio.
- 5) Realizar una **visita a la Biblioteca Municipal de Illescas** con el primer ciclo o segundo ciclo de la ESO y diversificación.
- 6) Iniciar una **campaña de información a los padres**, no solo para dar a **conocer el presente plan** de fomento de la lectura, sino también con el fin de que al final de cada evaluación o al comienzo de vacaciones, junto con el boletín de notas, las familias dispongan de una serie de **listados con lecturas** adecuadas a cada nivel con el fin de que se regalen y compren libros a sus hijos, especialmente durante las Navidades y a final de curso.
- 7) Para mantener informadas a las familias del desarrollo y funcionamiento del Plan de Lectura, se elaborarán **circulares** que recojan los puntos relevantes del Plan de Lector

y del funcionamiento de la Biblioteca, así como propuestas para realizar un seguimiento de la lectura desde el ámbito familiar. Difusión de actividades de animación a la lectura para que las familias puedan participar.

- 8) **Decoración** de Biblioteca en Días señalados de celebración.
- 9) **Labores de biblioteca:** catalogación, registro de libros antiguos y nuevos en **Abiesweb jccm**, expurgo de libros, reparación de tejuelos, ordenación de libros en estanterías, colocación de libros, decoración de cajas para guardar colecciones de libros que apenas se utilizan y ocupan espacio en las estanterías, así se dejará hueco para la entrada de libros nuevos, etc.
- 10) **Actualización y renovación de los fondos de la biblioteca. Reposición y ampliación de algunos ejemplares de las lecturas obligatorias del trimestre de algunos Departamentos Didácticos.** Colabora el AMPA y el Centro en la compra. También recibimos donación de algún ejemplar por parte de editoriales.

c. ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS

- 1) La implicación de los **Departamentos didácticos** se hace imprescindible, tanto en la programación de actividades relacionadas con las lecturas como en la coordinación entre estos para la elaboración de actividades que, de manera conjunta, puedan ayudar a nuestros alumnos a comprender que la lectura supera el carácter académico de las lecturas programadas por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Los Departamentos didácticos deberían realizar propuestas con los siguientes objetivos:

Incorporar alguna lectura a las programaciones en caso de no tenerlas. Si éstas ya se encontrasen programadas, **incentivar alguna lectura más que, siendo voluntaria, tenga algún tipo de repercusión en la calificación final** a través de la realización de actividades dentro de cada área (fichas de lectura voluntarias, realización de reseñas, elaboración de cómics, pruebas objetivas voluntarias, algún trabajo de investigación sobre aspectos concretos de las materias o autores, etc.).

- 2) **Contamos con un Proyecto lector con temática sobre ODS.** Dossier con lecturas relacionadas con los ODS y actividades de comprensión organizadas por niveles y materias. Actividades multimodales: comics, presentaciones y gráficos, podcast, etc. Con el objetivo de compartir con todos los Departamentos didácticos.

d. FAMILIAS

- 1) **Concurso de relatos cortos de terror para celebrar el Día de Halloween con la colaboración del AMPA y del Ayuntamiento de Illescas** con algún premio que motive la participación, con diferentes categorías, previa elaboración y publicación de las bases de dicho concurso en los distintos niveles: primer ciclo de ESO, segundo ciclo de ESO y Bachillerato y Formación Profesional. Un representante de padres y dos **profesores** del Departamento de Lengua constituirán un **jurado mixto**, con el fin de implicar a las familias.
- 2) **Participación del AMPA y de las familias** en actividades culturales organizadas por la Biblioteca, tales como concursos o mercadillo de libros.
- 3) **Colaboración del AMPA** en la compra de libros para actualizar el catálogo de la Biblioteca.
- 4) **Colaboración del AMPA** en la decoración de la Biblioteca en días señalados.

e. COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

- 1) Desde el Plan de Lectura se informará de concursos literarios organizados por distintas entidades, actividades, y oferta cultural relacionada con el fomento de la lectura.
- 2) La colaboración con centros de profesorado, compañías teatrales, bibliotecas públicas, ayuntamiento de la localidad será también una acción continua en el transcurso del curso escolar.

6) RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

a. RECURSOS MATERIALES:

A continuación, se concretan los materiales disponibles en el centro y las acciones que se van a llevar a cabo desde el comienzo del curso en relación a éstos.

- Biblioteca escolar. Fondos disponibles. Horario y servicio de préstamos en los recreos. En la actualidad la biblioteca cuenta con 1000 libros aproximadamente.
- Con la impresión de carteles en la biblioteca escolar, los alumnos podrán consultar cualquier duda sobre la utilización y funcionamiento de la biblioteca.
- Ejemplares cedidos por las familias y profesorado del centro. Se va a crear un pequeño fondo de libros de Literatura Juvenil cedidos por compañeros y alumnos para aumentar los títulos que formen parte del PLC.
- Paneles informativos relacionados con el Plan de Lectura (actividades de animación a la lectura, actividades para celebrar días conmemorativos, efemérides.
- Armario con ordenadores portátiles con conexión a internet (en la sala de lectura de la biblioteca).
- Redes sociales, Instagram. Publicación de carteles que presenten las actividades programadas durante el curso.

b. RECURSOS HUMANOS:

- Profesorado de las distintas áreas. Departamento de Orientación.
- Consejo Escolar y Claustro.
- Profesorado del Proyectos: Innovación, Convivencia, Eco-escuelas, etc.
- AMPA, Familias y alumnado.

c. RECURSOS ORGANIZATIVOS:

ACTIVIDADES TRIMESTRALES PARA TODAS LAS ETAPAS, CURSOS Y MÓDULOS

Proyecto de comprensión lectora multimodal a partir de temática relacionada con los ODS. Actividades multimodales: comics, presentaciones y gráficos, podcast, etc. Dossier organizado por niveles con lecturas y actividades para cada materia.

ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN DÍAS CONMEMORATIVOS

Se organizarán actividades de animación a la lectura a lo largo del curso para celebrar efemérides, días conmemorativos como, por ejemplo, el Día Del Libro. Algunas estarán unidas al Proyecto de Innovación, o al Proyecto Eco-escuela o al Departamento de Orientación. Y otras se realizarán en la Biblioteca, durante los recreos (talleres, clubes de lectura, tertulias literarias, etc.)

Todos los Departamentos pueden participar porque son voluntarias. También puede participar el AMPA, cualquier miembro de la Comunidad Educativa, el Ayuntamiento de Illescas o cualquier entidad pública de la localidad.

7) FORMACIÓN SOBRE EL PLC

Necesidades de formación: Para llevar un adecuado control del funcionamiento de la biblioteca en nuestro centro, necesitamos realizar cursos de formación de gestión, organización y actualización de bibliotecas, cursos de aplicación para la gestión de fondos documentales de las bibliotecas escolares y cursos de actividades de animación a la lectura.

8) MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN

- Difusión pública: a través de los mecanismos y órganos de coordinación y de comunicación existentes en los centros: CCPP, Consejo Escolar, Tutorías, etc.
- Se utilizarán los medios materiales y TICS del centro: Página web, redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter, etc.) y en todos los paneles del IES.
- Pretendemos contar con la colaboración de otras instituciones educativas y culturales como la Biblioteca Municipal, Ayuntamiento de Illescas.
- Se acudirán también a medios de difusión externos al centro: prensa, radio y televisiones locales y regionales para aquellas propuestas que así lo requieran.

9) EVALUACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO de EVALUACIÓN del P. LECTOR		PUNTUACIÓN (De 0 a 5)
1.Objetivo		
2.Actividades realizadas		
3.Difusión de la actividad		
4.Desarrollo de la actividad		
5.Temporalización		
6.Grado de implicación del profesorado		
7.Adecuación de los materiales		
8.Motivación y participación del alumnado		
9.Recomendaciones para mejorar esta actividad		
10.Consideraciones sobre la idoneidad de esta actividad		

10) EVALUACIÓN DEL PLC.

Al final de cada curso se requiere de un proceso de evaluación del proyecto y/o memoria. De haberse realizado algunas de las actividades que se proponían en él o de haberse realizado alguna otra que no figurase aquí, resultaría necesario evaluar el grado de consecución del presente plan, así como los posibles resultados de su aplicación.

La evaluación debería realizarse de la manera más objetiva posible. Dicha evaluación se debería realizar en dos fases:

1ª fase: evaluación anual (por curso)

2ª fase: evaluación al tercer año, implementando todo el plan.

La **Primera Fase** de la evaluación requeriría la elaboración de un informe que podría incluir los siguientes apartados:

- a) Número de actividades en torno a la lectura que se han realizado.
- b) Grado de participación de alumnos.
- c) Realizar encuesta a los alumnos sobre hábitos lectores.
- d) Nivel de implicación del profesorado.
- e) Recepción de dichas actividades por parte del alumnado.
- f) Número de departamentos implicados en la realización de las mismas.
- g) Posibles problemas surgidos en la organización de dichas actividades.
- h) Propuestas de mejora.

La **Segunda Fase** de la evaluación requeriría la elaboración un informe-resumen de los anteriores, al que habría que añadir aspectos que pudieran darnos más información sobre la eficacia. De este modo sería necesario tocar los siguientes aspectos:

- a) Realizar comparativa general con años anteriores.
- b) Realizar de nuevo la encuesta a los alumnos sobre hábitos lectores y establecer (con tres años de diferencia), si ha habido cambios importantes respecto de las respuestas de esos mismos alumnos años atrás.
- c) Realizar una comparativa general sobre resultados académicos, con el fin de intentar demostrar que mejorar los hábitos lectores redundará en una mejoría de las calificaciones de los alumnos, convivencia, etc.
- c) Propuestas de mejora.

ANEXO 1. MODELO DE ENCUESTA.

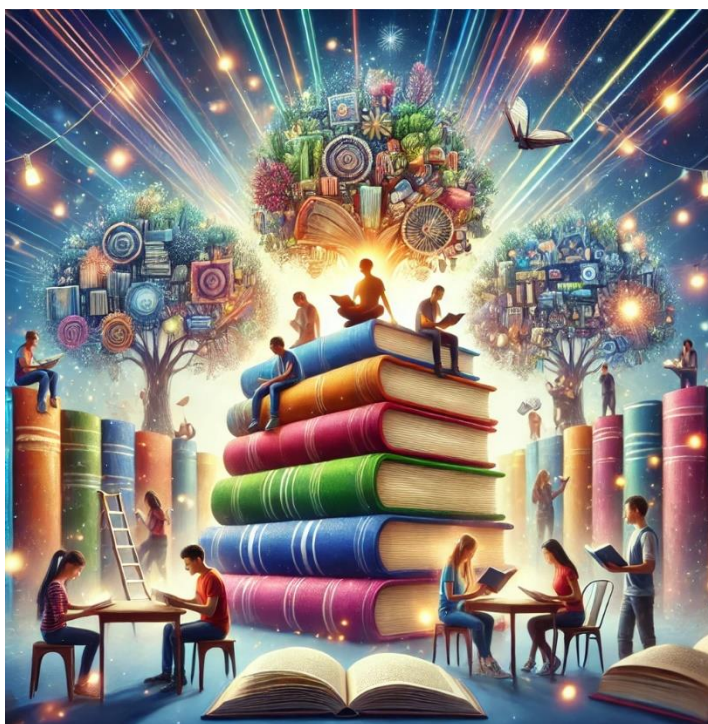
Encuesta con preguntas cerradas/abiertas. 1 poco, 5 mucho.

1. ¿Te gusta leer? 1-5
2. ¿Cuál es el último libro que te has leído?
3. ¿Qué libro te estás leyendo actualmente?
4. ¿Cuántos libros sueles leer durante el curso? Respuesta numérica.
5. ¿Qué te gusta leer más? Poesía, novela, cómics, manga, teatro, novela gráfica...
6. ¿A tus padres les gusta leer? Sí/No
7. ¿Tienes una biblioteca en tu casa? Sí/No
8. ¿Lees en libros o utilizas otros medios? E.book, móvil, ordenador...
9. ¿Te parece importante leer libros? 1-5
10. ¿Los libros que mandan los profesores te gustan? 1-5
11. ¿Visitas bibliotecas? 1-5
12. ¿Te prestas libros con tus amigos? 1-5
13. ¿Cuándo lees más? En el curso, Vacaciones, Solo fines de semana, No tengo tiempo
14. ¿Te gustaría poder tener tiempo para leer más? 1-5
15. ¿Lees a diario? 1-5
16. ¿Te regalan libros por tu cumpleaños, Reyes, etc...? 1-5
17. ¿Te gusta escribir? 1-5
18. ¿Crees que si leyeras más sabrías más cosas y sería más fácil aprobar? 1-5
19. ¿Crees que si leyeras más tendrías mejor ortografía y escribirías mejor? 1-5
20. ¿Leías más libros cuando eras más peque

ANEXO 2. PLAN LECTOR ODS

PLAN LECTOR ODS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

DESCUBRIENDO MUNDOS A TRAVÉS DE LA LECTURA



Nombre del Proyecto: Descubriendo Mundos a Través de la Lectura

IES CONDESTABLE ÁLVARO DE LUNA

Nivel: Educación Secundaria

Grado: ESO- BACHILLERATO- FP

Docente Responsable: Sonia de la Iglesia

Año Escolar: CURSO 2024-25

“Un lector vive mil vidas antes de morir. Aquel que nunca lee, solo vive una.” — George R.R. Martin

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto lector busca fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de Educación Secundaria, desarrollando su comprensión lectora, pensamiento crítico y creatividad a través de actividades dinámicas y textos diversos, que tratan sobre los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS). Se pretende que los alumnos descubran el placer de leer y conozcan la realidad y el mundo que los rodea, así como también, conozcan la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en favor de las personas, el planeta, la prosperidad y la paz universal.

2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UN PLAN LECTOR?

Un plan lector recoge la puesta en marcha de medidas y actuaciones coordinadas con el fin de otorgar a la formación de lectores y lectoras el espacio de centralidad que se merece. Dicho con otras palabras, nos permite clarificar cómo vamos a afrontar el tratamiento de la lectura en el centro y qué papel ha de cumplir ésta en nuestra práctica de aula.

En este sentido, **el Plan Lector de un centro debe convertirse en una de las señas de identidad de la institución y ha de ser conocido y compartido por toda la comunidad educativa**. Se trata, a la vez, de un documento estable y abierto, pues, por una parte, fija un itinerario lector por el que ha de discurrir el alumnado, pero, a la vez, deja margen a la propia elección de alumnos y alumnas y puede ser modificado y reajustado a partir de su evaluación por parte del profesorado.

La importancia de un Plan Lector radica, por tanto, en el hecho de que **el tratamiento de la lectura**—uno de los ejes principales en la formación del alumnado—**pasa a ser un proyecto de centro**, suficientemente coordinado y estructurado, conocido y aprobado por todo el claustro, como garantía de una formación básica en lectura que contemple diferentes intereses y perspectivas.

3. FINALIDAD

Un plan lector con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) para la educación secundaria es una excelente manera de integrar la lectura en el desarrollo de competencias clave para el alumnado, mientras se fomenta la conciencia sobre temas globales importantes.

4. OBJETIVO DEL PLAN LECTOR

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de secundaria, promoviendo valores de sostenibilidad, igualdad, justicia social y respeto por el medio ambiente, a través de la selección de lecturas y actividades que apoyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.
2. Mejorar las habilidades de comprensión lectora y análisis textual.
3. Incentivar la expresión escrita y oral a través de la discusión de textos.
4. Fomentar el trabajo colaborativo y la empatía mediante actividades grupales relacionadas con la lectura.

6. ESTRUCTURA DEL PLAN LECTOR

1. Diagnóstico Inicial

- Evaluar el nivel de lectura de los estudiantes mediante encuestas, entrevistas o evaluaciones informales.
- Identificar los intereses de los estudiantes y sus conocimientos previos sobre los ODS.

2. Selección de Lecturas:

Elegir una variedad de lecturas adaptadas al nivel curricular del alumnado desde los diferentes Departamentos didácticos, lecturas que se alineen con los ODS y que sean atractivas para los estudiantes de secundaria.

7. METODOLOGÍA

Lectura Individual y Colectiva: Combinar la lectura individual de los textos con lecturas en grupo para generar discusión y análisis colectivo.

Análisis de los ODS en cada texto: Al finalizar cada lectura, se llevará a cabo una reflexión sobre cómo se relaciona el contenido con los ODS seleccionados.

Trabajo en proyectos: Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para realizar proyectos de investigación y presentaciones sobre los ODS, inspirados en las lecturas.

Jornadas de Lectura: Organizar sesiones de lectura en las que los estudiantes lean de forma conjunta y participen en actividades creativas como debates, representaciones teatrales o la creación de murales.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Proyección de Documentales: Relacionados con los temas de las lecturas, como documentales sobre el cambio climático, la pobreza o la educación.

Debates: Realizar debates sobre temas como la igualdad de género, el cambio climático o la importancia de la educación.

Creación de Blogs o Noticias: Los estudiantes pueden escribir artículos o crear blogs sobre lo aprendido de los ODS a partir de las lecturas.

Invitación a Expertos: Organizar charlas o videoconferencias con expertos que hablen sobre los temas tratados en las lecturas, como educadores, activistas ambientales o defensores de los derechos humanos.

9. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: A través de la participación activa en las actividades de lectura, debates y proyectos.

Evaluación sumativa: Realización de informes, exposiciones orales, análisis, exámenes o ensayos finales que reflexionen sobre el aprendizaje adquirido y cómo se relacionan los ODS con las lecturas realizadas.

10. CRONOGRAMA DE LECTURAS DE ODS Y ACTIVIDADES POR CURSO



1º ESO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

2º ESO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO
DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

3º ESO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO
DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

4º ESO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO
DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

1º BACHILLERATO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO
DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

2º BACHILLERATO

DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO
DEPARTAMENTOS DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

11. CONCLUSIÓN

Este plan lector no solo promueve la lectura de manera significativa, sino que también sensibiliza a los estudiantes sobre los ODS, creando conciencia sobre los problemas globales y fomentando la acción colectiva. Además, mediante actividades interactivas y proyectos colaborativos, se desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales, esenciales para la formación integral de los estudiantes de secundaria.

ANEXO I

SUGERENCIAS: LECTURAS PARA TRABAJAR ALGUNOS ODS

ODS 4 (Educación de calidad):

- *"El niño que domó el viento"* de William Kamkwamba: Una historia inspiradora sobre la educación y el acceso a la información.
- *"La increíble historia de la cebra que no sabía leer"* de Javier Sobrino: Reflexiona sobre la importancia de la alfabetización en el mundo.

ODS 10 (Reducción de las desigualdades):

- *"El diario de Ana Frank"* de Ana Frank: Aborda las desigualdades y la discriminación durante la Segunda Guerra Mundial.
- *"El hombre en busca de sentido"* de Viktor Frankl: Reflexión sobre el sufrimiento humano, la dignidad y la igualdad.

ODS 13 (Acción por el clima):

- *"La Tierra está enferma"* de Eduardo Galeano: Ensayo sobre la relación entre la humanidad y el medio ambiente.
- *"La historia de las abejas"* de Maja Lunde: Una novela que refleja la crisis ecológica y la interconexión de los seres vivos.

ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas):

- *"Los miserables"* de Victor Hugo: Reflexión sobre la justicia social, la pobreza y los derechos humanos.
- *"Cuentos de la selva"* de Horacio Quiroga: Cuentos que reflejan las luchas por la supervivencia y la justicia en la naturaleza.

