

CRITERIOS DE EVALUACIÓN - 2025-2026
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
IES Condestable Álvaro de Luna

A) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación empleados en las asignaturas de Biología y Geología serán variados, y a excepción del proyecto de investigación, se emplearán un mínimo de 2 instrumentos de evaluación por cada una de las unidades didácticas. Cada instrumento de evaluación podrá usarse para evaluar una o varias UD.

PI: "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN". El proyecto de investigación se evaluará mediante la entrega de un proyecto elaborado por el alumno y/o la elaboración de una exposición oral para defender el proyecto. Además, podrá evaluarse parcialmente mediante un caso práctico en una prueba escrita. Se podrá evaluar mediante corrección por parte del profesorado, autoevaluación y/o coevaluación.

LAB: "PRÁCTICA DE LABORATORIO". Entrega de una ficha en la que el alumno expone el procedimiento y/o los resultados obtenidos en una práctica de laboratorio. Se podrá evaluar mediante corrección por parte del profesorado, autoevaluación y/o coevaluación.

PE: "PRUEBA ESCRITA". Prueba objetiva o de composición en la que el alumno debe responder a preguntas o resolver problemas de ámbito científico. Esta prueba pone a prueba el conocimiento de los saberes y la adquisición de competencias. Se evaluará mediante corrección por parte del profesorado.

TF: "TRABAJO FINAL". Elaboración de un proyecto o trabajo que sustituye a la prueba escrita, en la que el alumno debe realizar un proyecto y/o responder a preguntas o resolver problemas de ámbito científico. La elaboración del trabajo debe permitir adquirir y evaluar las competencias del ámbito científico. El formato de entrega puede ser variado. Se podrá evaluar mediante corrección por parte del profesorado, autoevaluación y/o coevaluación.

EO: "EXPOSICIÓN ORAL". Exposición oral de un proyecto o trabajo que sustituye a la prueba escrita, en la que el alumno debe exponer un proyecto y/o responder a preguntas o resolver problemas de ámbito científico. Mediante la exposición oral, el alumno debe mostrar la adquisición de las competencias del ámbito científico. Se podrá evaluar mediante corrección por parte del profesorado, autoevaluación y/o coevaluación.

RT/TI/TG: "REVISIÓN DE TRABAJO", "TRABAJO INDIVIDUAL", "TRABAJO GRUPAL". revisión del trabajo diario por parte del profesorado, entrega de fichas de trabajo u otras actividades. Este trabajo podrá ser **individual (TI)** o bien **grupal (TG)**.

B) CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS ASIGNATURAS DE LA ESO:

El artículo 2.d del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo define los criterios de evaluación como: *"referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje"*. Esta misma definición se recoge en el artículo 2.d del Decreto 82/2022, de 12 de julio.

Estos criterios de evaluación están incluidos en el Anexo II del Decreto 82/2022, de 12 de julio, para cada asignatura.

Definidos estos elementos del currículo, es importante reseñar que los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación se relacionen entre sí, teniendo en cuenta lo contemplado en el anexo II del citado Decreto 82/2022, de 12 de julio (resumidas en las tablas siguientes). Además, cada una de las competencias específicas debe conectarse con sus descriptores operativos, lo que permitirá obtener el perfil competencial del alumnado.

En las siguientes tablas se detalla la relación entre competencia específica, descriptores del perfil de salida y los criterios de evaluación para los cursos 1º, 3º y 4º de la ESO.

Además, también se especifican los instrumentos de evaluación que pueden ser usados para evaluar las competencias, y el peso relativo de cada una de las competencias y criterios en la evaluación.

Competencias Específicas	Criterios de evaluación (1ºESO)	Peso	I. EV (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales. (PESO: 30%)	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	10	PE TF EO	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	10		
	1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	10		
C.E.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales. (PESO: 17%)	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	8	PE PI LAB TI TG RT	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	5		
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	4		
C.E.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales. (PESO: 15%)	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	2	PE PI LAB	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	2		
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	6		
	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	2		
	3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3		

Competencias Específicas	Criterios de evaluación (1ºESO)	Peso	I. EV (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente. (PESO: 30%)	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	22	PE TF EO	STEM ₂ , STEM ₅ , CD ₄ , CPSAA ₁ , CPSAA ₂ , CC ₄ , CE ₁ , CC ₃ .
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	8		
C.E.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (PESO: 5%)	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	1	PE TI TG RT	STEM ₂ , STEM ₅ , CD ₄ , CPSAA ₁ , CPSAA ₂ , CC ₄ , CE ₁ , CC ₃ .
	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	3		
	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	1		
C.E.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (PESO: 3%)	6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	1	PE TI TG RT	STEM ₁ , STEM ₂ , STEM ₄ , STEM ₅ , CD ₁ , CC ₄ , CE ₁ , CCEC ₁ .
	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	1		
	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	1		

Competencias Específicas	Criterios de evaluación (3ºESO)	Peso	I. EV (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales. (PESO: 30%)	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	10	PE TF EO	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	10		
	1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	10		
C.E.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales. (PESO: 17%)	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	10	PE PI LAB TI TG RT	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	5		
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	2		
C.E.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales. (PESO: 20%)	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	4	PE PI LAB	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	4		
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	4		
	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	4		
	3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	4		

Competencias Específicas	Criterios de evaluación (3ºEO)	Peso	I. EV (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente. (PESO: 20%)	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	10	PE TF EO	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	10		
C.E.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (PESO: 12%)	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	1	PE TI TG RT	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.
	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	1		
	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	10		
C.E.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (PESO: 1%)	6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	0,33	PE TI TG RT	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	0,33		
	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	0,33		

Competencias Específicas	Criterios de evaluación 4ºESO	Peso	Instrumentos evaluación (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (PESO: 35%)	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	12	PE/TF/EO	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	12		
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	11		
C.E.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (PESO: 10%)	2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	5	PI/LAB TI/TG/RT	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.
	2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	3		
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	2		
C.E.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (PESO: 15%)	3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	2	PI	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	2		
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	6		
	3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	2		
	3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3		

Competencias Específicas	Criterios de evaluación 4ºESO	Peso	Instrumentos evaluación (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (PESO: 35%)	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	18	PE/TF/EO	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	17		
C.E.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (PESO: 3%)	5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.	3	TI/TG/RT	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.
C.E.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (PESO: 2%)	6.1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	2	TI/TG/RT	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LAS ASIGNATURAS DE LA ESO:

Cada una de las actividades evaluables (instrumentos de evaluación) permitirá obtener una calificación parcial de uno o varios criterios de evaluación. Por ello, es indispensable la entrega de todas las tareas, y la realización de todas las pruebas de evaluación escritas.

Para obtener la **calificación de cada trimestre**, se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en los criterios evaluados hasta la fecha mediante los diferentes instrumentos de evaluación. En cada evaluación, se tomarán todas las puntuaciones obtenidas en los diferentes criterios de evaluación desde el inicio de curso.

Para obtener la **calificación final**, se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en los criterios evaluados durante todo el curso mediante los diferentes instrumentos de evaluación. Es necesario obtener **un mínimo de 5/10** para superar la asignatura.

EN 4º DE LA ESO:

- Las competencias específicas 1 y 4 se evalúan mediante los instrumentos de evaluación PE/EO/TF y acumulan un peso de un 70%.
- Los criterios de la competencia específica 3 se evalúa mediante los instrumentos de evaluación del PI y acumula un peso de un 15%.
- Las competencias 2, 5, y 6 se evalúan utilizando como instrumentos TI/TG/RT, y acumulan un peso de un 15%.

RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

Los alumnos de 2º y 3º ESO, con la materia de Biología y Geología de 1º **suspensa**, deberán recuperarla durante el curso. Para ello, deberán realizar las actividades propuestas en dos cuadernillos BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA de 1º ESO, y realizar dos pruebas escritas.

Los alumnos deberán:

- Realizar las actividades del primer cuadernillo, y realizar una primera prueba escrita una prueba escrita.

FECHA: VIERNES 6 DE FEBRERO (4º hora) a las 11h30 (aula polivalente)

- Realizar las actividades del segundo cuadernillo, y realizar una segunda prueba escrita.

FECHA: VIERNES 24 DE ABRIL (4ª hora) a las 11h30 (aula polivalente)

Para poder obtener una calificación positiva, se exigirá obtener un 5 o más, al sumar la nota de los criterios de evaluación objeto de recuperación, sobre 10 puntos. **Se podrá superar la materia en el caso de alcanzar una media de 5 al sumar:**

- La nota de los criterios de evaluación que se evalúan usando como instrumento la prueba escrita: nota máxima 7 puntos .
- La realización del cuadernillo permitirá evaluar los criterios de evaluación no superados y que, a lo largo del curso, se calificaron usando como instrumento los trabajos y actividades: nota máxima 3 puntos.

El seguimiento y coordinación de la entrega de los programas de refuerzo lo llevará a cabo la jefa de Departamento. Además, se solicitará que los tutores envíen un correo electrónico a las familias por educamos, especialmente a aquellos alumnos que no cursan la materia de Biología y Geología.

Los planes de refuerzo se entregarán en mano a los alumnos junto con el cuaderno de actividades y se pedirá completar una hoja de firmas que certifique dicha entrega.

En el caso de 3º de la ESO, la entrega de los planes de refuerzo la realizará cada profesora de Biología y Geología a sus alumnos (también en aquellos grupos de 4º que cursen la materia optativa).

C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS ASIGNATURAS DE BACHILLERATO

El artículo 2.d del Real Decreto 243/2022, de 15 de abril define los criterios de evaluación como: *"referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje"*. En el artículo 2.d del Decreto 83/2022, de 12 de julio se define como: *"referentes que indican los niveles de desempeño que se pretende que desarrolle el alumnado, en un momento concreto de su proceso de aprendizaje, mediante las situaciones y las actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia."*

Estos criterios de evaluación están incluidos en el Anexo II del Decreto 83/2022, de 12 de julio, para las asignaturas:

- **Biología, Geología y Ciencias Ambientales** 1º Bachillerato
- **Anatomía Aplicada** 1º Bachillerato
- **Biología** 2º Bachillerato
- **Investigación y desarrollo científico** 2º Bachillerato

Definidos estos elementos del currículo, es importante reseñar que los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación se relacionen entre sí, teniendo en cuenta lo contemplado en el anexo II del citado Decreto 83/2022, de 12 de julio, en las siguientes tablas. Además, cada una de las competencias específicas se conecta con sus descriptores operativos, lo que permitirá obtener el perfil competencial del alumnado.

En las **siguientes tablas** se detalla la relación entre competencias específicas, descriptores del perfil competencial, criterios de evaluación para cada una de las asignaturas anteriormente mencionadas. Además, también se detallan los instrumentos de evaluación usados para evaluar las competencias, y el peso relativo de cada una de las competencias y criterios en la evaluación.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES (1º BACHILLERATO)				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I. EV. (*)	D.O.
C.E.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. (PESO: 30%)	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	12	PE LAB TF EO RT TI/TG	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	12		
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	6		
C.E.2. Competencia específica 2: Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma. (PESO 15%)	2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	6	PE LAB TF EO RT TI/TG	CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.
	2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	6		
	2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	3		
C.E.3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. (PESO: 15%)	3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	2	PE LAB TF EO RT TI/TG	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	2		
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	7		
	3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	2		
	3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	2		

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES (1º BACHILLERATO)				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I.EV(*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. (PESO: 30%)	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	22	PE LAB TF	CCL3, STEM1, STEM2,
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	8	EO RT TI/TG	CD1, CD5, CPSAA5, CE1.
C.E.5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables. (PESO: 6%)	5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	4	PE LAB TF EO	CCL1, STEM2, STEM5, CD4,
	5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	2	RT TI/TG	CPSAA2, CC4, CE1, CE3
C.E.6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron. (PESO: 4 %)	6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	3	PE LAB TF	CCL3, CP1, STEM2, STEM5,
	6.2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	1	EO RT TI/TG	CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1.

ANATOMÍA APLICADA – 1º DE BACHILLERATO				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I. EV (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E.1. Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando con precisión sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los procesos, métodos, experimentos o resultados encontrados, para forjar una opinión fundamentada sobre diferentes aspectos relacionados con la ciencia. (PESO: 22%)	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y esquemas, entre otros.	10	PE, PI, LAB, TF, EO, TI, TG, RT	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2
	1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales.	10		
	1.3 Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	2		
C.E.2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas, de carácter científico, planteadas de forma autónoma. (PESO: 13%)	2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	5	PE, PI, LAB, TF, EO, TI, TG, RT	CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.
	2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	5		
	2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	3		
C.E.3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con la ciencia y construir nuevos conocimientos. (PESO: 25%)	3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos.	5	PE, PI, LAB, TF, EO, TI, TG, RT	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible.	5		
	3.3 Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa.	5		
	3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo, por un lado, el alcance y limitaciones de dichos resultados y llegando, por otro, a conclusiones razonadas y fundamentadas, valorando, incluso, la imposibilidad de hacerlo.	5		
	3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases del proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	5		

ANATOMÍA APLICADA – 1º DE BACHILLERATO				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I.EV (*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Competencia específica: 4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, reformulando además el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a procesos o fenómenos biológicos. (PESO: 20 %)	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros.	10	PE/PI/LA B/TF/EO/	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.
	4.2 Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos biológicos, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	10	TI/TG/RT	
C.E.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el mantenimiento de nuestro cuerpo, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, generando actitudes de respeto hacia nuestro propio cuerpo, promoviendo y adoptando hábitos que eviten o minimicen lesiones o daños, para mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (PESO: 20%)	5.1 Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen.	10	PE/PI/LA B/TF/EO/	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3
	5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos, basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	10	TI/TG/RT	

BIOLOGÍA (2º BACHILLERATO)				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I. EV. (*)	D.O.
C.E.1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas. PESO: 30%	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	14	PE LAB TF EO RT TI/TG	CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4.
	1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	14		
	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	7		
C.E.2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas. (PESO 10%)	2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	4	PE LAB TF EO RT TI/TG	CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3.
	2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	4		
C.E.3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones. (PESO: 10%)	3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	4	PE LAB TF EO RT TI/TG	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.
	3.2 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	4		

BIOLOGÍA (2º BACHILLERATO)				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I.EV(*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas. (PESO: 30%)	4.1 Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	22	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	8		
C.E.5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables (PESO: 5%)	5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	4	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3
C.E.6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares. (PESO:15 %)	6.1 Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	10	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1.
	6.2 Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	5		

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO – 2º DE BACHILLERATO				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I. EV.(*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E.1. Aplicar, con corrección y rigurosidad, las metodologías propias de la ciencia, así como sus procedimientos, materiales e instrumentos, desarrollando las destrezas que le otorguen la necesaria capacidad de iniciativa y colaboración, para responder a cuestiones sobre fenómenos naturales. (PESO 30%)	1.1 Plantear y responder cuestiones sobre procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	10	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4 y CE1.
	1.2 Contrastar hipótesis, realizando experimentos que respeten las normas de seguridad correspondientes, en laboratorios o entornos virtuales.	10		
	1.3 Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y respetando los principios éticos básicos.	10		
C.E.2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos de carácter científico. (PESO 15%)	2.1 Seleccionar, organizar y analizar críticamente la información, citando las fuentes consultadas de forma correcta.	8	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC3.
	2.2 Contrastar y justificar la veracidad de una información, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas o bulos, entre otras.	7		
C.E.3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos realmente disponibles y buscando obtener otros, mediante distintas vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. (PESO: 15%)	3.1 Plantear y resolver preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis científicas que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando procedimientos propios de la ciencia.	3	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios que den respuesta objetiva a preguntas concretas e hipótesis planteadas.	3		
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos científicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, con corrección y precisión.	3		
	3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, mediante las herramientas matemáticas y tecnológicas pertinentes y necesarias, elaborando conclusiones razonadas y fundamentadas o certificando la imposibilidad de hacerlo.	3		
	3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases de desarrollo de un proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	3		

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO – 2º DE BACHILLERATO				
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Peso	I. EV.(*)	D.O. (Perfil de salida)
C.E. 4. Plantear y resolver problemas, localizando y empleando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para conseguir explicar fenómenos relacionados con las ciencias. (PESO: 20%)	4.1 Explicar fenómenos relacionados con las ciencias, a través del planteamiento y resolución de problemas, seleccionando y utilizando tanto las estrategias como los recursos adecuados.	10	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL2, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5.
	4.2 Analizar críticamente la solución de problemas relacionados con las ciencias, reformulando los procedimientos utilizados y las conclusiones obtenidas, cuando dicha solución se demuestre no viable o ante la aportación nuevos datos que lo requirieran.	10		
C.E.5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad, la salud y los avances biomédicos, así como los impactos que generan sobre el medio ambiente y la disponibilidad de recursos, para promover y adoptar comportamientos compatibles con el desarrollo sostenible y los hábitos saludables. (PESO: 20%)	5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose tanto en los principios de las ciencias de la salud, como en la gestión de los recursos de la biosfera y sus posibles usos.	7	PE LAB TF EO RT TI, TG	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.
	5.2 Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental, argumentando sobre la importancia y necesidad de desarrollar un consumo y aprovechamiento responsables.	7		
	5.3 Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando la innovación en el campo de la biotecnología y genética.	6		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LAS ASIGNATURAS DE BACHILLERATO:

Cada una de las actividades evaluables de las asignaturas de primero de bachillerato, (instrumentos de evaluación) permitirá obtener una calificación parcial de uno o varios criterios de evaluación. Por ello, **es indispensable que todos los alumnos realicen todas las actividades de evaluación.**

En caso de faltar a una prueba escrita, es necesario que los alumnos aporten un justificante oficial para que tengan derecho a repetir la prueba. En caso de que no exista dicho justificante, se utilizará la siguiente prueba escrita para evaluar los saberes y competencias no evaluados en la prueba anterior. En el caso de tratarse de una prueba parcial (2º Bachillerato), los contenidos y competencias de la prueba escrita a la que no ha asistido el alumno **se evaluarán directamente en la semana de exámenes finales.**

Para obtener la **calificación en cada trimestre**, se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en los criterios evaluados hasta la fecha mediante los diferentes instrumentos de evaluación. En cada evaluación, se tomarán todas las puntuaciones obtenidas en los diferentes criterios de evaluación desde el inicio de curso.

En la asignatura de Investigación y desarrollo científico:

- *Las competencias específicas 1, 4 y 5 se evalúan mediante los instrumentos de evaluación B y acumulan un peso de un 70%.*
- *Las competencias específicas 2 y 3 se evalúan mediante el resto de los instrumentos de evaluación y acumulan un peso de un 30% (15% cada una).*

Para obtener la **calificación final**, se calculará la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en los criterios evaluados durante todo el curso mediante los diferentes instrumentos de evaluación. Es necesario obtener **un mínimo de 5/10** para superar la asignatura. (No se redondearán las notas por debajo de 5/10).

• Para aquellos alumnos que no superen en la evaluación final la asignatura, la **calificación en la evaluación extraordinaria**, se otorgará en base a la corrección de la prueba escrita en el que están presentes los criterios de evaluación no superados y permiten adquirir las competencias clave.

Los alumnos deberán:

- Hacer una prueba escrita.
- Realizar las actividades y trabajos que les permitirán alcanzar una valoración positiva en los criterios de evaluación no superados.

Para poder **obtener una calificación positiva**, al sumar la nota de los criterios de evaluación objeto de recuperación, se exigirá obtener un 5/10 o más.