DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. CURSO 2026/2027

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. ESO

Como se puede ver en el Anexo I se han asignado unos pesos a las competencias específicas y se ha otorgado un mismo peso a los criterios de evaluación de una misma competencia. La asignación de esos pesos ha sido consensuada por el departamento de matemáticas teniendo en cuenta su contribución e importancia en la adquisición de las competencias clave. Todas las competencias se evaluarán en cada uno de las evaluaciones y, para ello, se utilizarán instrumentos de evaluación variados. Las competencias con mayor peso y, por ende, los criterios de evaluación asociados, se evaluarán mediante pruebas escritas. El resto de competencias serán evaluadas con el uso de tareas, TIC, cuaderno de clase, situaciones de aprendizaje, rúbricas, lista de cotejo, etc. Los docentes de un mismo nivel valorarán los que sean más apropiados según las circunstancias.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas en cada evaluación.

En cada evaluación la nota de un discente se calculará mediante la media ponderada de los criterios de evaluación calificados desde el inicio de curso.

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS PENDIENTES. ESO

Si un discente aprueba la segunda evaluación de la asignatura del curso vigente o aprueba la materia en la evaluación final de junio, quedan aprobadas también las Matemáticas pendientes de cursos anteriores.

A finales de la 2ª evaluación o principios de la 3ª, se realizará una prueba escrita para aquellos discentes de 2º ESO, 3º ESO o 4º ESO que no hayan superado las Matemáticas de cursos anteriores y no hubieran aprobado la segunda evaluación de la asignatura de este curso. La fecha de realización figurará en el cuadernillo de actividades. El Departamento de Matemáticas proporcionará al alumnado suspenso, durante la primera evaluación, un cuadernillo de actividades que le ayudará a preparar la asignatura y a la adquisición de las competencias clave asociadas al perfil de salida. Asimismo, la revisión de este cuadernillo permitirá evaluar el grado de consecución de ciertos criterios de evaluación por parte del alumnado.

Cualquier duda que el discente pueda tener durante su realización podría resolverla con su profesor de la asignatura del presente curso.

Previamente a la realización de dicha prueba escrita su profesor le realizará un seguimiento del cuadernillo de actividades en dos ocasiones: a mediados de diciembre (14-18 de diciembre) y a mediados de febrero (22-26 de febrero).

La calificación de la materia pendiente se obtiene con la prueba escrita (sobre 10 puntos) y si no alcanza el valor máximo de dicha prueba, se le suma la calificación correspondiente al cuadernillo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. BACHILLERATO

Como se puede ver en el Anexo I se han asignado unos pesos a las competencias específicas y se ha otorgado un mismo peso a los criterios de evaluación de una misma competencia. La asignación de esos pesos ha sido consensuada por el departamento de matemáticas teniendo en cuenta su contribución e importancia en la adquisición de las competencias clave. Todas las competencias se evaluarán en cada uno de los trimestres y para ello se utilizarán instrumentos de evaluación variados. Las competencias con mayor peso y, por ende, los criterios de evaluación asociados, se evaluarán mediante prueba escrita o proyecto. El resto de competencias serán evaluadas con el uso de tareas, TIC, situaciones de aprendizaje, rúbricas, etc. Los docentes de un mismo nivel valorarán los que son más apropiados según las circunstancias.

Se realizarán dos pruebas escritas en cada evaluación. Para ello, la segunda prueba estará constituida por todos los saberes básicos de la evaluación correspondiente. En cada nivel educativo se coordinarán los docentes para establecerlo en cada evaluación.

En cada evaluación la nota de un discente se calculará mediante la media ponderada de los criterios de evaluación calificados desde el inicio de curso.

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS PENDIENTES. 1º BACHILLERATO

En la 2ª evaluación se realizará una prueba escrita para el alumnado de 2º de Bachillerato que no haya superado las Matemáticas de 1º de Bachillerato.

La fecha de la citada prueba objetiva será a principios de febrero (4 de febrero) y figurará en el cuadernillo de actividades. El Departamento de Matemáticas proporcionará al alumnado suspenso, durante la primera evaluación del curso, un cuadernillo de actividades que le ayudará a preparar la asignatura y a la adquisición de las competencias clave asociadas al perfil de salida. Asimismo, la revisión de este cuadernillo permitirá evaluar el grado de consecución de ciertos criterios de evaluación por parte del alumnado.

Cualquier duda que el alumno pudiera tener durante su realización podría resolverla con su profesor de la asignatura del curso vigente. La revisión del cuadernillo será a mediados de enero (11-15 de enero) por parte del docente responsable.

La calificación de la materia pendiente se obtiene con la prueba escrita (sobre 10 puntos) y si no alcanza el valor máximo de dicha prueba, se le suma la calificación correspondiente al cuadernillo.

ANEXO I

Matemáticas 1º ESO		DESCRIPTOR SALIDA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS (%)
Competencias específicas y peso	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **11.76%**	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	prueba escrita	3,92%
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.		prueba escrita	3,92%
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		prueba escrita	3,92%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **11.76%**	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	prueba escrita	5,88%
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		prueba escrita	5,88%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **11.76%**	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	Prueba escrita	5,88%
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		Prueba escrita	5,88%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. . **11.76%**	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	prueba escrita	5,88%
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz..		prueba escrita	5,88%
CONEXIONES				
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.		prueba escrita	5,88%

conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. . **11.76%**	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	5,88%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. . **11.76%**	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	Prueba escrita	3,92%
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		Prueba escrita	3,92%
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		Prueba escrita	3,92%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **7,35%**	7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	Tareas aula virtual	3,68%
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		Tareas aula virtual	3,68%
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **7,35%**	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	Cuaderno	3,68%
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.		Cuaderno	3,68%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **7,35%**	9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Actitud matemática	3,68%
	9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad nueva de aprendizaje.		Actitud matemática	3,68%

10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **7,35%**	10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	Situación de aprendizaje	3,68%
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		Situación de aprendizaje	3,68%

Matemáticas 2º ESO		**DESCRIPTOR SALIDA**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	**PESO CRITERIOS (%)**
Competencias específicas y peso	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **11.76%**	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	prueba escrita	3,92%
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.		prueba escrita	3,92%
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		prueba escrita	3,92%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **11.76%**	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	prueba escrita	5,88%
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		prueba escrita	5,88%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma,	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1,	Prueba escrita	5,88%

reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **11.76%**	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	CD2, CD5, CE3.	Prueba escrita	5,88%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. . **11.76%**	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	prueba escrita	5,88%
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz..		prueba escrita	5,88%
CONEXIONES				
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. . **11.76%**	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	5,88%
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		prueba escrita	5,88%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. . **11.76%**	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	Prueba escrita	3,92%
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		Prueba escrita	3,92%
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		Prueba escrita	3,92%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **7,35%**	7.1. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	Tareas aula virtual	3,68%
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		Tareas aula virtual	3,68%
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada,	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2,	Cuaderno	3,68%

para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **7,35%**	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	CD3, CE3, CCEC3.	Cuaderno	3,68%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **7,35%**	9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Actitud matemática	3,68%
	9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad nueva de aprendizaje.		Actitud matemática	3,68%
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **7,35%**	10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	Situación de aprendizaje	3,68%
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		Situación de aprendizaje	3,68%

Matemáticas 3º ESO		**DESCRIPTOR SALIDA**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	**PESO CRITERIOS (%)**
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **11.76%**	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	prueba escrita	3,92%
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.		prueba escrita	3,92%

	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		prueba escrita	3,92%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **11.76%**	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	prueba escrita	5,88%
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		prueba escrita	5,88%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **11.76%**	3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	Prueba escrita	3,92%
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.		Prueba escrita	3,92%
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		Prueba escrita	3,92%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. **11.76%**	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	prueba escrita	5,88%
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.		prueba escrita	5,88%
CONEXIONES				
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **11.76%**	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	5,88%
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		prueba escrita	5,88%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **11.76%**	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	Prueba escrita	3,92%
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		Prueba escrita	3,92%

	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		Prueba escrita	3,92%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **7,35%**	7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	Tareas aula virtual	3,68%
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		Tareas aula virtual	3,68%
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **7,35%**	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	Cuaderno	3,68%
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		Cuaderno	3,68%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **7,35%**	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Actitud matemática	3,68%
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		Actitud matemática	3,68%
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **7,35%**	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	Situación de aprendizaje	3,68%
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		Situación de aprendizaje	3,68%

4º ESO MATEMÁTICAS A		DESCRIPTOR SALIDA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS (%)
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **11.76%**	1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	prueba escrita	3,92%
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.		prueba escrita	3,92%
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		prueba escrita	3,92%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **11.76%**	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	prueba escrita	5,88%
	2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).		prueba escrita	5,88%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	Prueba escrita	3,92%

argumentación, para generar nuevo conocimiento. **11.76%**	3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.		Prueba escrita	3,92%
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		prueba escrita	3,92%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. **11.76%**	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	prueba escrita	5,88%
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.		prueba escrita	5,88%
CONEXIONES				
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **11.76%**	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	5,88%
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		prueba escrita	5,88%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **11.76%**	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	Prueba escrita	3,92%
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		Prueba escrita	3,92%

	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		Prueba escrita	3,92%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **7,35%**	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	Tareas aula virtual	3,68%
	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.		Tareas aula virtual	3,68%
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **7,35%**	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	Cuaderno	3,68%
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		Cuaderno	3,68%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Actitud matemática	3,68%

perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **7,35%**	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.		Actitud matemática	3,68%
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **7,35%**	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	Situación de aprendizaje	3,68%
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		Situación de aprendizaje	3,68%

4º ESO MATEMÁTICAS B		DESCRIPTOR SALIDA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS (%)
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **11.76%**	1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	prueba escrita	3,92%
	1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.		prueba escrita	3,92%
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		prueba escrita	3,92%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **11.76%**	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	prueba escrita	5,88%
	2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).		prueba escrita	5,88%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **11.76%**	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	prueba escrita	3,92%
	3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.		prueba escrita	3,92%

	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		prueba escrita	3,92%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. **11.76%**	4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	prueba escrita	5,88%
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.		prueba escrita	5,88%
CONEXIONES				
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **11.76%**	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	5,88%
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		prueba escrita	5,88%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **11.76%**	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	Prueba escrita	3,92%
	6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.		Prueba escrita	3,92%

	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		Prueba escrita	3,92%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **7,35%**	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	Tareas aula virtual	3,68%
	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.		Tareas aula virtual	3,68%
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **7,35%**	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	Cuaderno	3,68%
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		Cuaderno	3,68%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Actitud matemática	3,68%

perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **7,35%**	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.		Actitud matemática	3,68%
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **7,35%**	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	Situación de aprendizaje	3,68%
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		Situación de aprendizaje	3,68%

Matemáticas CCSS I		**DESCRIPTOR SALIDA**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	**PESO CRITERIOS (%)**
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 15%	1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	prueba escrita	7,5%
	1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y		prueba escrita	7,5%

	de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.			
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. 15%	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	STEM1, STEM2, CD3,CPSAA4, CC3, CE3.	prueba escrita	7,5%
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		prueba escrita	7,5%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. 15%	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.	Prueba escrita	7,5%
	3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.		Prueba escrita	7,5%
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales. (3%)	4.1 Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	Situación de aprendizaje	3%

CONEXIONES				
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. 15%	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		prueba escrita	7,5%
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 15%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.		prueba escrita	7,5%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. (4%)	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1; CCEC4.2	ACTIVIDADES TIC	2%
	7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		ACTIVIDADES TIC	2%

8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. 15%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.	Prueba escrita	7,5%
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		Prueba escrita	7,5%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de matemáticas. . (3%)	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.	Actitud matemática	1%
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		Actitud matemática	1%
	9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.		Actitud matemática	1%

Matemáticas CCSS II		DESCRIPTOR SALIDA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS (%)
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 15%	1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	prueba escrita	7,5%
	1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.		prueba escrita	7,5%
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. 15%	2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	STEM1, STEM2, CD3,CPSAA4, CC3, CE3.	prueba escrita	7,5%
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o		prueba escrita	7,5%

	equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.			
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. 15%	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.	Prueba escrita	7,5%
	3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.		Prueba escrita	7,5%
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales. (3%)	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	Situación de aprendizaje	3%
CONEXIONES				
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos,	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando		prueba escrita	7,5%

argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. 15%	conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. DUDA NO VIENE????			
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. 15%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.		prueba escrita	7,5%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. (4%)	7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1; CCEC4.2	Actividades TIC	2%
	7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		Actividades TIC	2%
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. 15%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.	Prueba escrita	7,5%

	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		Prueba escrita	7,5%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de matemáticas. (3%)	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.	Actitud matemática	1%
	9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.		Actitud matemática	1% 1%

Matemáticas I		DESCRIPTOR SALIDA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS (%)
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 15%	1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	prueba escrita	7,5%
	1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.		prueba escrita	7,5%
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. 15%	2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	STEM1, STEM2, CD3,CPSAA4, CC3, CE3.	prueba escrita	7,5%
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		prueba escrita	7,5%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1,	Prueba escrita	7,5%

uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. 15%	3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	CD2, CD3, CD5, CE3.	Prueba escrita	7,5%
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. 3%	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	Situación de aprendizaje	3%
CONEXIONES				
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. 15%	5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		prueba escrita	7,5%
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica,creativa e innovadora en situaciones diversas. 15%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su		prueba escrita	7,5%

	contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.			
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 4%	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1; CCEC4.2	Actividades TIC	2%
	7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		Actividades TIC	2%
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. 15%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.	Prueba escrita	7,5%
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		Prueba escrita	7,5%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2,	Actitud matemática	1%

aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de matemáticas. 3%	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	CC2, CC3, CE2.	Actitud matemática Actitud matemática	1% 1%

Matemáticas II		DESCRIPTOR SALIDA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS (%)
Competencias específicas	**Criterios de Evaluación**			
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones 15%	1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	prueba escrita	7,5%
	1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y		prueba escrita	7,5%

	de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.			
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. 15%	2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	STEM1, STEM2, CD3,CPSAA4, CC3, CE3.	prueba escrita	7,5%
	2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		prueba escrita	7,5%
RAZONAMIENTO Y PRUEBA				
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. 15%	3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma autónoma.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.	Prueba escrita	7,5%
	3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.		Prueba escrita	7,5%
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. (3%)	4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	Situación de aprendizaje	3%

CONEXIONES				
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. 15%	5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		prueba escrita	7,5%
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica,creativa e innovadora en situaciones diversas. 15%	6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	prueba escrita	7,5%
	6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.		prueba escrita	7,5%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. 4%	7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3,	Actividades TIC	2%

	7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	CCEC4.1; CCEC4.2	Actividades TIC	2%
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. 15%	8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.	Prueba escrita	7,5%
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		Prueba escrita	7,5%
DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS				
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de matemáticas. 3%	9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.	Actitud matemática	1%
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		Actitud matemática	1%
	9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las		Actitud matemática	1%

	habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.			